**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( )  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025 г. № 1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**Социально-трудовая подготовка**

**«Школа добрых дел»**

**1 «В» класс**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2))**

Разработала: учитель

Масленкова Л.А.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности социально-трудовая подготовка «Школа добрых дел» для 1 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023г. с изменениями от 28.08.24г. пр. № 304.

**Для реализации образовательного процесса используется УМК, включающий учебники:**

Кудрина С. В. Окружающий мир: учеб. для 1 класса спец. (коррекц.) образ. учреждений VIII вида / С. В. Кудрина. – М: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2009. – 111 с.

**Цель:** создание условий для формирования трудовых умений и навыков обучающихся для успешной адаптации в социуме.

**Задачи**

- совершенствование трудовые умения и навыки по уходу за собой и своим жилищем;

- привитие навыки коллективной трудовой деятельности;

- создание условий для коррекции высших психических функции учащихся с учётом их возрастных особенностей;

- развитие эмоциональную сферу: ответственность, целеустремлённость, решительность, самостоятельность.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п.п. | Наименование разделов | Кол-во часов |
| 1 | Общественно полезный труд | 9 |
| 2 | Хозяйственно-бытовая деятельность | 9 |
| 3 | Хранители природы | 8 |
| 4 | Школьная мастерская | 7 |
| Всего | | 33 |

Программа предусматривает следующее количество часов в 1 классе – 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

**Содержание коррекционного курса**

***Общественно-полезный труд***

Практическая работа по уборке и озеленению двора. Трудовые десанты. «Моя школа пришкольный участок». Выполнение обязанностей дежурных. Сбор опавших листьев для гербария. Трудовая деятельность людей осенью. Чистый двор.

***Хозяйственно-бытовая деятельность***

 Самообслуживающий труд, уход за сезонной одеждой. Формирование представлений об уборке помещений. Правила ухода за комнатными растениями.

Как мы учились выполнять поручения по дому? Когда мамы дома нет. Кто что умеет делать? Уход за комнатными цветами. Как мы учились выполнять поручения по дому. Мой внешний вид. Моя полка в шкафу. Мой друг режим.

***Хранители природы***

 Изучение разнообразие растительного и животного мира края, пришкольного участка. Изучение пагубного влияния человека на природу и здоровье людей. Моя улица - частица Родины. Подготовка корма и кормушек для птиц.Выставка рисунков: «Лес весной» Птицы- друзья леса. Пернатые друзья.

***Творческая мастерская***

 Активная творческая работа, выставки творческих работ, поделок, конкурсы, праздники труда. Изготовление поделок из природного материала.

**Планируемые результаты освоения программы в 1 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - иметь представления о своем социальном окружении, своем месте в нем;  - понимание личную ответственность за свои поступки;  - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;  -вступление в контакт и работать в коллективе;  -обращение за помощью и принимать помощь;  -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  - участие в общественно-полезных, хозяйственно- бытовых работах в школе и дома с направляющей помощью взрослого;  - участие в выполнении творческих работ, рисунков, поделок с направляющей помощью учителя. | - иметь представления о своем социальном окружении, своем месте в нем;  - понимание личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;  -вступление в контакт и работать в коллективе;  -использование принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -обращение за помощью и принимать помощь;  -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;  -выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов;  -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  - участие в общественно-полезных, хозяйственно- бытовых работах в школе и дома;  - участие в выполнении творческих работ, рисунков, поделок. |

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций | |
| * **Пассивное участие/соучастие**- действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| * **Активное участие**- действие выполняется ребёнком:   - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  -по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * По подражанию или по образцу * Самостоятельно с ошибками * Самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| Сформированность представлений | |
| * Представление отсутствует | **-** |
| * Не выявить наличие представлений | **?** |
| * Представление на уровне: * Использования по прямой подсказке * Использования с косвенной подсказкой (изображение) * Самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

**Характеристика и состав базовых учебных действий 2 вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование БУД** | **Характеристика и состав БУД по годам обучения** |
| **1 год** |
| **Личностные учебные действия:** - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности. | - приветствовать одноклассников при встрече, прощаться; - знать нахождение места хранения игрушек; -нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; -нахождение своего набора индивидуальных заданий. |
| **Коммуникативные учебные действия**: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | - следить за объяснением учителя;  - поднимать руку при ответе;  - вставать и выходить из-за парты;  - умение выполнять инструкции педагога;  - использование по назначению учебных материалов;  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| **Регулятивные учебные действия:** - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | - рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут - выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца. - поддержание правильной позы. |
| **Познавательные учебные действия:** - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. | - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, - подражание простым движениям и действиям с предметами. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебные столы; доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т. п.; бумага разного формата (А4, A3, А2) и разной плотности, рулоны обоев; детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения; декоративные украшения; дорожки с различным покрытием; игрушки для застегивания, коврики и шнуровки; игрушки сборно-разборные; календари настенные; картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные»; карточки с пиктограммами; кисти разной ширины и разного диаметра; конструкторы деревянные и пластмассовые; массажные мячи; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы; мягкие антропоморфные животные малого и среднего размера; палочки счетные; природный материал: шишки, желуди, ракушки, камешки разной величины; предметы личной гигиены.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала), репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности), индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала).

**Список используемой методической литературы**

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2010г.

2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов. ун-та, 2015г.

3. Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 2007 г.

4. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 2010 г.

5. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой.-М.,2005 г.

6. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 2006 г.

7. Глущенко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение, 2011 г.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( Э.А. Довгаль)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025г. № 1  Рассмотрено на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. №1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждено»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по внеурочной деятельности социально-трудовая подготовка**

**«Школа добрых дел»**

**1 «В» класс (вариант 2)**

**на 2025-2026 учебный год**

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу**

**Социально-трудовая подготовка «Школа добрых дел»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |  | **Примечание** |
|  | **1 четверть** | | | | |
| 1 | Мой школьный двор. | 1 | 01.09.2025 | Экскурсия по школьному двору. |  |
| 2 | Дежурство. | 1 | 08.09.2025 | Экскурсия по школе. |  |
| 3 | Гербарий. | 1 | 15.09.2025 | Экскурсия в природу. |  |
| 4 | Изготовление поделки из листьев. | 1 | 22.09.2025 | Работа с природным материалом. |  |
| 5 | Моя улица - частица Родины. | 1 | 29.09.2025 | Работа по сюжетным картинкам на тему: город, улица. |  |
| 6 | Трудовая деятельность людей осенью. | 1 | 06.10.2025 | Работа по сюжетным картинкам об уборке листьев в саду. |  |
| 7 | Чистый двор. | 1 | 13.10.2025 | Экскурсия по школьному двору. |  |
| 8 | Поручения по дому. | 1 | 20.10.2025 | Работа по сюжетным картинкам о поручениях по дому. |  |
|  | **2 четверть** | | | | |
| 9 | Кто что умеет делать? | 1 | 10.11.2025 | Выполнение заданий на соотнесение предметов с профессией. |  |
| 10 | Когда мамы дома нет. | 1 | 17.11.2025 | Практическая работа: одевание на улицу, расчесывание, умывание. |  |
| 11 | Как одеться на улицу? | 1 | 24.11.2025 | Практическая работа: одевание на улицу. |  |
| 12 | Кто для нас трудится? | 1 | 01.12.2025 | Выполнение заданий на соотнесение предметов с профессией. |  |
| 13 | Уход за комнатными растениями. | 1 | 08.12.2025 | Практическая работа по уходу за комнатными растениями. |  |
| 14 | Уход за зимней одеждой. | 1 | 15.12.2025 | Практическая работа по уходу за зимней одеждой. |  |
| 15 | Мастерская Деда Мороза. | 1 | 22.12.2025 | Работа с цветной бумагой в определенном порядке. Подготовка новогодней поздравительной открытки. |  |
| 16 | Мамы и папы на работе. | 1 | 29.12.2025 | Выполнение заданий на соотнесение предметов с профессией. |  |
|  | **3 четверть** | | | | |
| 17 | Моя домашняя одежда. | 1 | 12.01.2026 | Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением одежды). |  |
| 18 | Кормушка для птиц. | 1 | 19.01.2026 | Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением птиц). |  |
| 19 | Птицы - друзья леса. | 1 | 26.01.2026 | Просмотр мультфильма о птицах. |  |
| 20 | Значение труда. | 1 | 02.02.2026 | Работа по сюжетным картинкам о значении труда. |  |
| 21 | Мой друг режим. | 1 | 09.02.2026 | Работа по сюжетным картинкам о режиме. |  |
| 22 | Мой внешний вид. | 1 | 02.03.2026 | Практическая работа: расчесывание, умывание, чистка одежды. |  |
| 23 | Уборка класса. | 1 | 16.03.2026 | Практическая работа. Выполнение хозяйственно-бытовых работ в классе. |  |
| 24 | Моя полка в шкафу. | 1 | 23.03.2026 | Практическая работа. Выполнение уборки на своей полке в шкафу. |  |
| 25 | Природа и мы. | 1 | 06.04.2026 | Экскурсия в природу. |  |
| 26 | Для чего руки нужны? | 1 | 13.04.2026 | Работа по сюжетным картинкам о гигиене тела. |  |
|  |  | | | | |
| 27 | Подарок маме. | 1 | 20.04.2026 | Работа с цветной бумагой в определенном порядке. Подготовка поздравительной открытки для мамы, бабушки. |  |
| 28 | Выставка рисунков: «Лес весной» | 1 | 27.04.2026 | Работа с цветными карандашами (раскраски о весне). |  |
| 29 | Содержи в порядке книжки и тетрадки. | 1 | 04.05.2026 | Практическая работа. Наведение порядка на рабочем столе. |  |
| 30 | Весенние забавы. | 1 | Подвижные игры на свежем воздухе. |  |
| 31 | Уход за одеждой. | 1 | 18.05.2026 | Практическая работа по уходу за комнатными растениями. |  |
| 32 | Уход за комнатными растениями. | 1 | 25.05.2026 | Практическая работа по уходу за комнатными растениями. |  |
| 33 | Уход за комнатными растениями (закр.) | 1 |  | Практическая работа по уходу за комнатными растениями. |  |